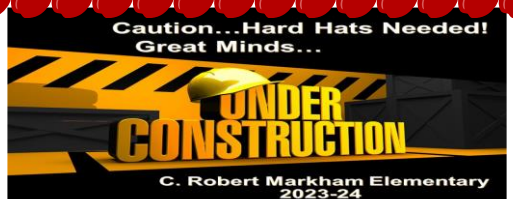
C. ROBERT MARKHAM ELEMENTARY SCHOOL



Zoned In

Nov 2023, Volume IIII, Issue IIII

Shedrick Dukes, Ed.S.
Principal

Ronnie Frazier
Assistant Principal

WELCOME
FROM YOUR PASSIONATE PRINCIPAL

Greetings Parents, Guardians and Community Members!

As we approach the Thanksgiving holiday, it is important to take the time to show appreciation!

I am thankful to have an excellent faculty and staff. They work collaboratively to ensure that the students receive a high-quality education in a safe and engaging environment. I would be remiss to not acknowledge the support from the members of our community, such as the Lynn Warrick Institute, Calvary Chapel, and our parents who show up every month for School Advisory Council and PTA meetings. They have done an amazing job supporting the student activities and academic programs!

In closing, thank you parents and community members for providing the help at home to ensure that our scholars are successful in school. In the upcoming weeks, we encourage you to attend our School Advisory Council in the Media Center. In our next meeting we will be reviewing the School Improvement Plan (SIP), the School-Parent Compact which was sent home on the first day, and the Parent Family Engagement Plan (PFEP). The SIP and PFEP are accessible on our website through the students and parents tab. The PFEP is also included in this monthly edition. Please come out to support your school!

Please contact me with any questions or concerns, call our main office at 754-322-6950.

Calendar of Events

11/1 Native American Heritage Month
11/6-11/10 Holocaust Education Week/BCPS Anti-Bullying Week
11/7 Teacher Planning (School Closed)
11/10 (School Closed)
11/14-11/19 Family and Community Engagement Week
11/15 SAC/PTA @6pm Media Center
11/20-11/24 Thanksgiving (School Closed)
11/27 School Resumes

Greetings Mockingbird Family,

It's hard to believe that it's already November and we are beginning the 2nd marking period. Many exciting activities are taking place across the campus. We had a wonderful Hispanic Heritage Spirit Week, Red Ribbon Spirit Week, Cancer Awareness Spirit Week, and our Literacy Parade. It was great to see the students participate in all the events that was held at Markham. Teachers, staff, and parents have done a great job with preparing our scholars.

With our i-Ready Diagnostic behind us now, teachers can ensure proper program placements and appropriate strategies to promote achievement. We are happy to share your child's progress at any time. Conferences are always available in-person or by phone.

I hope you will join us at our next School Advisory Council Meeting that will be held in December. The flyer will be sent out a week before the meeting. We welcome your input and value your contributions.

Educationally Yours,

Ronnie Frazier Proud Assistant Principal

Principal’s Message Spanish Continues.....

A medida que nos acercamos al feriado de Acción de Gracias, ¡es importante tomarse el tiempo para mostrar agradecimiento!

Estoy agradecido de tener un profesorado y un personal excelentes. Trabajan en colaboración para garantizar que los estudiantes reciban una educación de alta calidad en un entorno seguro y atractivo. Sería negligente no reconocer el apoyo de los miembros de nuestra comunidad, como el Instituto Lynn Warrick, Calvary Chapel y nuestros padres que asisten todos los meses a las reuniones del Consejo Asesor Escolar y de la PTA. ¡Han hecho un trabajo increíble apoyando las actividades estudiantiles y los programas académicos!

Para terminar, gracias a los padres y miembros de la comunidad por brindar ayuda en casa para garantizar que nuestros estudiantes tengan éxito en la escuela. En las próximas semanas, lo animamos a asistir a nuestro Consejo Asesor Escolar en el Centro de Medios. En nuestra próxima reunión revisaremos el Plan de Mejoramiento Escolar (SIP), el Convenio entre Escuela y Padres que se envió a casa el primer día y el Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP). Se puede acceder al SIP y al PFEP en nuestro sitio web a través de la pestaña de estudiantes y padres. El PFEP también se incluye en esta edición mensual. ¡Por favor venga a apoyar a su escuela!

|Comuníquese conmigo si tiene alguna pregunta o inquietud, llame a nuestra oficina principal al 754-322-6950.

Principal’s Message Haitian-Creole Continued……

Pandan n ap pwoche fèt Thanksgiving la, li enpòtan pou nou pran tan pou nou montre apresyasyon!

Mwen rekonesan pou mwen gen yon fakilte ak anplwaye ekselan. Yo travay an kolaborasyon pou asire elèv yo resevwa yon bon jan kalite edikasyon nan yon anviwonman ki an sekirite epi ki enteresan. Mwen ta neglije pou m pa rekonèt sipò manm kominote nou an, tankou Lynn Warrick Institute, Calvary Chapel, ak paran nou yo ki parèt chak mwa pou reyinyon Konsèy Konsiltatif Lekòl la ak PTA yo. Yo fè yon travay etonan pou sipòte aktivite elèv yo ak pwogram akademik yo!

Pou fini, mèsi paran yo ak manm kominote yo dèske w bay èd lakay yo pou asire elèv nou yo gen siksè nan lekòl la. Nan semèn k ap vini yo, nou ankouraje w ale nan Konsèy Konsiltatif Lekòl nou an nan Media Center la. Nan pwochen reyinyon nou an, nou pral revize Plan Amelyorasyon Lekòl la (SIP), Kontra Lekòl-Paran ki te voye lakay premye jou a, ak Plan Angajman Paran Fanmi (PFEP). SIP ak PFEP aksesib sou sitwèb nou an atravè onglet elèv ak paran yo. PFEP a tou enkli nan edisyon sa a chak mwa. Tanpri soti pou sipòte lekòl ou a!

Tanpri kontakte m pou nenpòt kesyon oswa enkyetid, rele biwo prensipal nou an nan 754-322-6950.

Principal’s Message Portuguese Continued……

À medida que nos aproximamos do feriado de Ação de Graças, é importante reservar um tempo para demonstrar apreço!

Sou grato por ter um excelente corpo docente e funcionários. Eles trabalham em colaboração para garantir que os alunos recebam uma educação de alta qualidade em um ambiente seguro e envolvente. Eu seria negligente se não reconhecesse o apoio dos membros da nossa comunidade, como o Instituto Lynn Warrick, a Calvary Chapel e os nossos pais que comparecem todos os meses para as reuniões do Conselho Consultivo Escolar e do PTA. Eles fizeram um trabalho incrível apoiando as atividades estudantis e os programas acadêmicos!

Para encerrar, obrigado aos pais e membros da comunidade por fornecerem ajuda em casa para garantir que nossos alunos tenham sucesso na escola. Nas próximas semanas, encorajamos você a participar do nosso Conselho Consultivo Escolar no Centro de Mídia. Na nossa próxima reunião iremos rever o Plano de Melhoria Escolar (SIP), o Pacto Escola-Pais que foi enviado para casa no primeiro dia, e o Plano de Envolvimento Pais-Família (PFEP). O SIP e o PFEP estão acessíveis em nosso site através da aba alunos e pais. O PFEP também está incluído nesta edição mensal. Por favor, venha apoiar sua escola!

Entre em contato comigo se tiver alguma dúvida ou preocupação, ligue para nosso escritório principal em 754-322-6950.

.

HATS ON AROUND CAMPUS

5th grade Minds at Work

Learning how to construct division, forces in nature, and figurative language is no easy task, but we have our hard hats on!

4th Grade

Welcome Back to a new school year where "Great Minds" will grow and thrive! See you soon!

3rd Grade

Welcome to 3rd grade, where construction begins!
Third grade perseveres in overcoming the difficulties of working under construction while wearing hard hats. In our quest for success, our next endeavor will focus on Thanksgiving Creative Writing, where students will use a straightforward and enjoyable approach to examine feelings of appreciation and gratitude.

2nd Grade

Welcome back to a new and exciting year full of great experiences to come!! We hope to be connected together to help our stars succeed during the year!! We can't wait to meet the kids and see their wonderful talents and skills!

Second grade Team!

HATS ON AROUND CAMPUS

1st Grade

1st Grade Scholars are learning about Native American Heritage and The Holocaust as we begin the countdown to the Thanksgiving holiday!

Kindergarten

" Our Literacy Parade was a huge success! Thank you to all the parents who have helped us with it!
We will start Parent-teacher conferences to update the parents on their children's growth at school!
We already have Kindergarten students reading! Kudos to them!"

Pre-K welcomes you to the new 23-24 school year!!
We are so excited to begin this school year with you! The Preschool -Team has been working on preparing classrooms to make sure our children and families have the safest and best learning environment possible. We can't wait to see all your smiling faces again! Let's walk through our school year filled with learning new things, working together, and having a lot of fun.

Sincerely,

The Pre-K Teachers.

HATS ON AROUND CAMPUS

Exceptional Student Education/Gifted

Markham's Exceptional Student Learning & Support (ESLS) team welcomes our students and parents back to another exciting school year. Our team looks forward to helping our ESLS student grow academically and socially. Our ESLS Team Members include Jamie Moore ESLS Specialist, Sheronne Starks, ESLS Support Facilitator, Rachany Brown, Speech/Language Pathologist, Gina Miele, ESLS Preschool Teacher, Meghan Erwin, Occupational Therapist, and Chateila Clark, School Psychologist. If you have any questions please contact Jamie Moore at 754-322-6969 or you may contact your student's ESLS teacher.

RTI

For the 23/24 school year, Markham's RTI Coordinators are Andrea Smith, RTI Coordinator, and Jamie Moore, RTI Co-Coordinator.

Response to Intervention, or RTI, is a formal process in which students demonstrate a need for direct, interventions to address an area of weakness. This process includes monitoring progress and making educational decisions to help each student achieve to the best of their abilities.

Jamie Moore/Andrea Smith, RTI Coordinators at 754-322-6969

Guidance/Social Work

Can you believe we are already in November! If your child needs uniforms, shoes, or school supplies please reach out to me. Thanksgiving is around the corner and as a reminder if you signed up for the Harvest Drive it is coming soon. Also, The Salvation Army Angel Tree will also begin. You can check to see if you signed up @ saangeltree.org.

Helpful Family Link:

https://www.informedfamilies.org/campaigns/family-day?__hstc=5270060.0132cd5d38beb91ee818dc1826775eb6.1696160202652.1696160202652.1696160202652.1&__hssc=5270060.2.1696160202652&__hsfp=2759964721

ELA/Math Department

Welcome Markham Families to the 23/24 school year. **TIPS AND TOOLS For Supporting Your Student Through i-Ready At Home!**

Explain to your student how working on i-Ready will help their teacher(s) figure out what to teach them and how to better support them while also helping them focus their learning on exactly what they need.

Make a plan with your student for how to spend their time at home and when they will work on their learning activities. It can be helpful to put the plan in writing and post it somewhere visible. As you make the plan, follow any guidance you received from your student's teacher(s) on what they should work on.

Encourage your student to take each lesson and quiz question seriously. Emphasize "thinking before clicking" because just clicking through will not be a productive use of their time nor reflect what your student actually knows. Remind your student to read passages in their entirety, use paper and pencil to solve math problems, and use the tools that appear at the bottom of the screen in some lessons.

IT'S TIME TO REAPPLY FOR FREE

OR REDUCED LUNCH SIGN-UP AGAIN

Meal Charge Policy

Students are expected to pay for their meal at the time of service. Broward County Public Schools encourages families to complete a meal benefits application to determine eligibility for free and reduced-price meals. **All students must pay the full price for lunch** unless designated through the Meal Benefits office to be eligible for free or reduced-price meals.

Parents must re-apply each year for their child(ren). If you have not applied to the program this year and/or have been changed back to FULL PAY - $2 PER LUNCH -- then your student is accruing a debt for lunch meals taken.

Parents of previous and new students are urged to apply asap online at: www.myschoolapps.com

Li lè pou

ITILIZE ENÈJI W!

Broward County Public Schools
Food and Nutrition Services

APLIKE SOU SIT ENTÈNÈT!

Manje midi gratis oswa pi bon mache

Manje midi gratis oswa pi bon mache disponib pou tout elèv ki elijib selon sitiyasyon ekonomik-yo.

MYSCHOOLAPPS.COM

Aplikasyon pou avantaj bennefis manje disponnib nan lang Angle, Espayòl, Kreyòl ayisyen ak Pòtige sou sit MySchoolApps.com.
Pou plis enfòmasyon sou avantaj bennefis manje, kontakte *Food and Nutrition Services Department*, telefòn

754-321-0250

FREEREDUCEDMEALS@BROWARDSCHOOLS.COM

¡A RECARGAR ENERGÍA!

Servicios de Nutrición y Alimentos de las Escuelas Públicas del Condado de Broward
(Broward County Public Schools Food and Nutrition Services)

¡HAGA SU SOLICITUD EN LÍNEA!

ALMUERZO GRATIS O A BAJO COSTO

El almuerzo gratuito o a bajo costo está disponible para los estudiantes que reúnan ciertos criterios financieros.

MYSCHOOLAPPS.COM

La solicitud para alimentos en línea está disponible en inglés, español, criollo haitiano, y portugués en MySchoolApps.com.
Para más información sobre los Beneficios de Alimentos comuníquese con el Departamento de Servicios de Nutrición y Alimentos al

754-321-0250

FREEREDUCEDMEALS@BROWARDSCHOOLS.COM

¡É hora de RECARREGAR A ENERGIA!

Servicios de Nutrición y Alimentos de las
Escuelas Públicas del Condado de Broward
(Broward County Public Schools Food and Nutrition Services)

SOLICITE ON-LINE!

MERENDA GRATUITA OU A PREÇO REDUZIDO

As merendas gratuitas ou a preço reduzido estão disponíveis a alunos que atendem aos requisitos de renda familiar.

MYSCHOOLAPPS.COM

O aplicativo on-line de solicitação de merendas está disponível em inglês, espanhol, crioulo haitiano e português em MySchoolApps.com.
Para obter mais informações sobre os Benefícios de Alimentação, entre em contato com o Departamento de Alimentação e Nutrição pelo telefone

754-321-0250

FREEREDUCEDMEALS@BROWARDSCHOOLS.COM

Elementary School

Daily Learning Planner

Ideas families can use to help children do well in school

C. Robert Markham Elementary
Title I Newsletter

THE PARENT INSTITUTE®

November 2023

Daily Learning Planner: Ideas Families Can Use to Help Children Do Well in School—Try a New Idea Every Day!

- ❍ 1. Make a school project kit with your child. This can prevent last-minute shopping trips for supplies.
- ❍ 2. Look for a book to read together that describes holidays around the world. Choose a new holiday to observe, or invent one.
- ❍ 3. Ask your child, "Who is the nicest person you know?"
- ❍ 4. Resist the urge to schedule every minute for your child. Kids need some downtime to think, imagine and play.
- ❍ 5. Challenge your child to determine the direction of the wind by watching things blow.
- ❍ 6. Talk with your child about mistakes. How can people learn from their mistakes?
- ❍ 7. Help your elementary schooler make a list of items in a category, such as *vegetables*. Then have your child put them in alphabetical order.
- ❍ 8. When you watch shows together, ask your child questions: "Was what that person did a good idea?" "What would you have done?"
- ❍ 9. At the store, challenge your child to use a calculator to keep a running total of purchases.
- ❍ 10. Have a music-sharing night. Share your favorite music with each other. Talk about how it makes you feel.
- ❍ 11. Have your child tap on one cheek with two fingers while making different mouth shapes to get different sounds.
- ❍ 12. Think of trivia questions about your family. Quiz one another at the dinner table tonight.
- ❍ 13. Make a jigsaw puzzle with your child. Glue a picture onto cardboard. Cut it into puzzle pieces.
- ❍ 14. Take turns reading aloud with your child.
- ❍ 15. Show your child pictures of three different people doing different things. Ask your child to make up a story about each person.
- ❍ 16. At dinner, have each family member say something nice about every person at the table.
- ❍ 17. Make sock puppets with your child and put on a puppet show.
- ❍ 18. Ask your child, "If you were the mayor, what three things would you do to make our community a better place?"
- ❍ 19. Look for volunteer opportunities for families. Let your child choose what you'll do.
- ❍ 20. Write an encouraging note to your child.
- ❍ 21. At the grocery store, ask your child to estimate how much certain foods weigh, then weigh them to find out.
- ❍ 22. Help your child make a personal dictionary with spelling or vocabulary words.
- ❍ 23. Make a list of all the things that make your family members thankful.
- ❍ 24. Ask your child, "What do you think is the best job in the whole world?"
- ❍ 25. Let your child quiz you about topics the class is learning in school.
- ❍ 26. Create a word search by hiding words in a grid and surrounding them with random letters. Let your child find the words.
- ❍ 27. Ask your child to help you plan a fun activity.
- ❍ 28. If your child could be any famous person from history, who would it be? Why?
- ❍ 29. Role-play a situation with your child, such as how to handle peer pressure to cheat.
- ❍ 30. It's the birthday of Mark Twain. Read a Twain short story together.

Copyright © 2023 The Parent Institute®, a division of PaperClip Media, Inc. • May be reproduced only as licensed by *Parents make the difference!*® and *Helping Children Learn*® newsletters • 1-800-756-5525

ESCUELA PRIMARIA

Planificador para el aprendizaje

Ideas que las familias pueden usar para ayudar a los niños a tener éxito en la escuela

C. Robert Markham Elementary
Title I Newsletter

THE PARENT INSTITUTE®

Noviembre 2023

Planificador para el aprendizaje: Ideas que las familias pueden usar para ayudar a los niños a tener éxito en la escuela

- ❍ 1. Haga una caja para proyectos con su hijo. Esto puede evitar los viajes apresurados para comprar materiales a último minuto.
- ❍ 2. Busque un libro para leer juntos que describa las festividades del mundo. Escojan una nueva para celebrar, o inventen una.
- ❍ 3. Pregúntele a su hijo, "¿Quién es la persona más amable que conoces?"
- ❍ 4. Resista la tentación de programar toda la agenda de su hijo. Los niños necesitan tiempo de descanso para pensar, imaginar y jugar.
- ❍ 5. Rete a su hijo a determinar en qué dirección sopla el viento al observar las cosas que sopla.
- ❍ 6. Hable con su hijo de los errores. ¿Cómo podemos aprender de ellos?
- ❍ 7. Ayude a su hijo a hacer una listas de artículos en una categoría, tal como *vegetales*. Luego dígale que los ordene alfabéticamente.
- ❍ 8. Cuando vean programas juntos, hágales preguntas a su hijo: "¿Fue una buena idea lo que hizo esa persona?" "¿Qué hubieras hecho tú?"
- ❍ 9. En la tienda, rete a su hijo a usar una calculadora para llevar la cuenta del total acumulado de las compras.
- ❍ 10. Esta noche, disfruten la música. Compartan sus canciones favoritas. Hablen de cómo los hace sentir.
- ❍ 11. Dígale a su hijo que se dé golpecitos en la mejilla con dos dedos mientras hace diferentes formas con la boca para emitir sonidos.
- ❍ 12. Piense preguntas de trivia sobre su familia. Respóndanlas a la noche durante la cena.
- ❍ 13. Cree un rompecabezas con su hijo. Pegue una imagen en un cartón y córtelo en piezas.
- ❍ 14. Túrnese para leer con su hijo en voz alta.
- ❍ 15. Muéstrele a su hijo fotos de tres personas haciendo diferentes cosas. Dígale que invente una historia sobre cada persona.
- ❍ 16. En la cena, dígales a los miembros familiares que nombren algo positivo de cada persona en la mesa.
- ❍ 17. Hagan marionetas con calcetines y armen un espectáculo.
- ❍ 18. Pregúntele a su hijo, "Si fueras alcalde, ¿qué tres cosas harías para que nuestra comunidad sea un mejor lugar?"
- ❍ 19. Busque oportunidades voluntarias para familias. Deje que su hijo escoja qué harán.
- ❍ 20. Escriba una nota de aliento para su hijo.
- ❍ 21. En el supermercado, pídale a su hijo que estime cuánto pesan determinados alimentos, y luego pésenlos para averiguarlo.
- ❍ 22. Ayude a su hijo a hacer un diccionario personal con palabras de deletreo o vocabulario.
- ❍ 23. Hagan juntos una lista de todas las cosas por las que su familia está agradecida.
- ❍ 24. Pregúntele a su hijo, "¿Cuál crees que es el mejor trabajo de todo el mundo?"
- ❍ 25. Deje que su hijo lo evalúe a usted sobre temas que está aprendiendo en clase.
- ❍ 26. Haga una sopa de letras escondiendo palabras en una cuadrilla y rodeándolas de letras al azar. Deje que su hijo las encuentre.
- ❍ 27. Pídale a su hijo que lo ayude a planificar una actividad divertida.
- ❍ 28. Si su hijo pudiera ser cualquier persona famosa de la historia, ¿quién sería? ¿Por qué?
- ❍ 29. Represente con su hijo una situación; por ejemplo, cómo manejar la presión de los compañeros para hacer trampa.
- ❍ 30. Es el cumpleaños de Mark Twain. Lean juntos uno de sus cuentos.

Copyright © 2023 The Parent Institute®, una división de PaperClip Media, Inc. • Puede ser reimpreso de acuerdo a las condiciones de los boletines *Los padres ¡hacen la diferencia!*™ y *Ayudando a los Niños a Aprender*™ • 1-800-756-5525

Elementary School
Parents®
make the difference!
November 2023
Vol. 35, No. 3
C. Robert Markham Elementary
Title I Newsletter

Explore household math & science tools with your child

Your child's classroom is full of math and science tools like rulers, maps, calculators and magnifying glasses. When you use these tools at home together, it helps your child become familiar with them—which pays off in school.

With your child:

- **Take tools outside.** Let your child pack a "science kit" for your next walk. Together, observe pinecones and acorns under a magnifying glass. Use a tape measure to find the circumference (distance around) tree trunks. Compare temperatures in sunlight and shade using an outdoor thermometer.
- **Combine tools with playtime.** Give your child a ruler to measure block towers and a calculator to play store or restaurant. Help your child use a stopwatch to time friendly competitions: How quickly can each person run across the yard? How many times can each person jump rope or bounce a ball in one minute?
- **Ask for your child's help** with everyday tasks that require math and science tools. When you hang pictures, show your child how to use a stud finder and a level. On your next road trip, teach your child to use a real map, and point out that the speedometer shows how fast you're traveling. In the grocery store, put your child in charge of weighing produce.

Source: M.E. Ennes and others, "Children and Parents' Perceptions of Access to Science Tools at Home and Their Role in Science Self-efficacy," *Research in Science Education*, Springer.

Reinforce the concept of time in four steps

Time management is essential for school success. Before young students can learn it, however, they must grasp more fundamental time concepts: How long is a *second, minute, hour* and *day?* What about a *week, month* and *year?* How do *past, present* and *future* relate?

Understanding time and how it's measured helps children be more responsible. They can "be ready in 10 minutes" or estimate how long it will take to complete an assignment.

While a real mastery of time doesn't come until later in the elementary years, this four-step process can improve your child's sense of time.

Have your elementary schooler:

1. **Select a task,** such as jumping up and down 50 times, drawing a picture or completing two math problems.
2. **Estimate** how many minutes it will take to complete the task.
3. **Use a timer** to track the time it takes to complete the task.
4. **Check** how close the estimate was to the actual time it took.

Copyright © 2023, The Parent Institute®

Get the most out of your parent-teacher conferences

Some parents say that the parent-teacher conference is one of the most valuable things they participate in all year. Whether in person or online, these one-on-one meetings are great for learning more about your child's strengths and weaknesses, and for giving both you and the teacher a better idea about the year ahead.

To get the most from your meeting:

- **Talk to your child beforehand.** Are there any questions your child would like you to ask the teacher?
- **Make a list** of things to tell the teacher. You know your child better than anyone else. Sharing information about your student and your familywill make it easier for the teacher to meet your child's needs.
- **Write down your questions.** Ask things such as:
  - » *Is my child in different groups for different subjects?*
  - » *Are my child's reading and math skills on target?*
  - » *Does my child participate in class discussions?*
  - » *Is my child meeting your expectations?*
- **Be on time.** Teachers usually schedule conferences back to back. Promptness will allow you to take full advantage of the time the teacher has available.
- **Create an action plan.** Ask the teacher what you can do to reinforce what your child is learning. Try to get at least one or two specific suggestions.

> **"Alone we can do so little; together we can do so much."**
>
> *—Helen Keller*

Your child's vision plays a key role in academic success

Students with vision problems may struggle more than their classmates. When kids can't see what's on the screen—or what's on a worksheet—they are likely to fall behind.

Unfortunately, children don't always know that they can't see well. They simply rub their eyes, squint and try their best. So it's important to get your child's eyes examined yearly.

To protect your child's eyesight:

- **Choose bright lights.** Be sure reading lamps are bright enough. If they are too dim, your child will strain to see the page.
- **Build in breaks.** If your child spends long stretches in front of a screen, suggest taking frequent 10-minute breaks. Experts believe too much screen time leads to blurry vision and problems with focusing.
- **Encourage sunglasses.** Bright sunlight can damage children's eyes. Remind your child to put on sunglasses when outside.
- **Commit to safety.** Does your child play sports? Enforce use of proper protective eye wear, such as safety glasses or swim goggles.
- **Serve healthy foods.** From leafy greens to fortified milk, nutritious foods are proven to support strong minds, bodies and eyes.

Source: S.L.J. White and others, "Vision screening outcomes of Grade 3 children in Australia: Differences in academic achievement," *International Journal of Educational Research*.

Are you helping your child tackle that big project?

It's a fact of school life: The older the child, the bigger the project. Do you know how to support your child's effort on a big school project? Answer *yes* or *no* to the questions below to find out:

___**1. Do you guide** your child in selecting a topic? Kids often need help narrowing down a broad topic to specifics they can manage.

___**2. Do you help** your child break down the project into small steps? Your student can schedule time for each step on a calendar. As each step is finished, your child should cross it off.

___**3. Do you help** your child make a list of all the supplies needed, in order to avoid last-minute trips to the store?

___**4. Do you help** your child locate credible books, websites and other resources that can help?

___**5. Do you review** your child's work, but avoid taking over?

How well are you doing?

Each *yes* means you are taking positive steps to help your child succeed on the big school project. For *no* answers, try those ideas from the quiz.

Elementary School Parents make the difference!

Practical Ideas for Parents to Help Their Children.

For subscription information call or write: The Parent Institute, 1-800-756-5525, P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474. Fax: 1-800-216-3667. Or visit: www.parent-institute.com.

Published monthly September through May.
Copyright © 2023, The Parent Institute, a division of PaperClip Media, Inc., an independent, private agency. Equal opportunity employer.
Publisher: Doris McLaughlin.
Publisher Emeritus: John H. Wherry, Ed.D.
Editor: Rebecca Hasty Miyares.

 Copyright © 2023, The Parent Institute®

Working well with others is a vital skill for school and life

There's a lot to be said for encouraging children to show leadership. But, let's face it—some kids are just plain bossy. They won't take turns. They won't share. They won't listen to what anyone says.

In school and life, your child will be expected to work with others. So, whether there is a group project in social studies or a student council meeting, your child needs to know how to cooperate.

To reinforce this skill:

- **Allow family members** to take turns making decisions for everyone—from which movie to watch this weekend to what to have for dinner.
- **Establish basic house rules.** For example, if one child chooses the game, the other gets the first turn.
- **Teach fair ways** to make decisions. Have your children play "rock, paper, scissors" to see who gets on the computer first. Flip a coin to decide who takes the first bath.
- **Talk about the importance** of being open-minded and respectful of other people's ideas, opinions and perspectives.
- **Offer praise** when your child thinks of others. "That was nice of you to let your brother pick the cookie he wanted first."

Independent play enhances your child's mental health

Does your child love to build things with blocks? Swing from the monkey bars? There's more to playtime than just having fun—in fact, new research shows that independent play can improve children's mental health.

Not only does free play bring kids joy, it also helps them solve problems and even overcome fears. In addition, play is an effective stress reliever—after all, it's hard to feel stressed when you're blowing bubbles or pretending to be a superhero!

To encourage independent play, provide your child with:

- **Time.** Allow plenty of free time each day. While structured activities like sports and music lessons have many benefits, a busy schedule can interfere with playtime.
- **Materials.** Give your child a variety of things to play with, including building toys, art supplies and props for pretend play. "Toys" don't have to cost a lot—your child can turn cardboard boxes into castles or locomotives, and your old clothing is ideal for playing dress-up. Items from nature, like acorns, rocks and twigs, make great playthings, too.
- **Encouragement.** Support your child in taking positive "risks" like climbing a low playground rock wall, balancing on a fallen log, getting messy by playing in the mud, etc. These experiences boost confidence and promote a "can-do" attitude that can lead to greater mental well-being.
- **Independence.** Let your child be in charge during playtime. Choosing what to play with and how to play with it maximizes the mental health benefits of independent play.

Source: "'All work, no independent play' cause of children's declining mental health," Florida Atlantic University.

Q: My elementary schooler studies before test time but can't always recall the facts. Are there techniques that can improve my child's memory?

Questions & Answers

A: There are many memorization tricks that may help your child remember facts. Here are a few:

- **Acronyms.** Your child can make a word out of the first letter of each word in a a series to represent a list, phrase or name. Many kids use the acronym ROY G. BIV to recall the colors of the rainbow: Red, Orange, Yellow, Green, Blue, Indigo, Violet.
- **Sentences.** Help your child use the first letter of each word to make a silly sentence, such as "My very educated mother just served us noodles" for the planets in order of their distance from the sun: Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune.
- **Grouping.** Have your child group things into manageable chunks. Instead of memorizing the capitals of every state, your child could divide them into geographic regions and memorize each region.
- **Rhymes.** Have your child think of rhymes about facts, such as "In 1492, Columbus sailed the ocean blue."
- **Visualization.** Your child can draw or imagine a picture of the material. Then your child can recall that image during the test.
- **Personalization.** Have your child relate the information to everyday life. An important date in history might also be a relative's birthday.
- **Singing.** Your child can replace words in a familiar song with facts to remember.

Copyright © 2023, The Parent Institute®

It Matters: Reading Skills

Reading and writing at home boosts success

When children practice reading and writing, it benefits them academically. It may pay off later in life, too.

Studies show that children who sharpen their literacy skills at home—even with activities that are just for fun—are more successful in school than other kids. And they become adults with strong work ethics that serve them well in the workplace.

Luckily, there are some simple ways to encourage your child to spend more time reading and writing. Here are a few ideas to try:

- **Make books a priority.** Don't save stories for bedtime—read them any time of day! Keep books out where your child can get to them. Check out new titles from the library. And set a good example: When you have some downtime, reach for a book instead of the remote.
- **Start a family journal.** Each weekend, have your child jot down something special about the week. It doesn't need to be long; a couple of sentences will do. After your child's entry, add your own. By the end of the school year, you'll have a written record of memories!
- **Play word games.** Each round of Scrabble does more than entertain your child. It hones reading and writing skills.

Source: N.L. Alston-Abel and V.W. Berninger, "Relationships Between Home Literacy Practices and School Achievement: Implications for Consultation and Home-School Collaboration," *Journal of Educational and Psychological Consultation*, Taylor and Francis.

Support your child's reading progress with six strategies

You're proud of your child for learning to read. But remember that reading skills must be developed and maintained. The older your child gets, the more important reading skills become for learning.

To foster reading progress:

1. **Make connections.** Have your child read about historical events that happened near your home. If your child is passionate about something, find books related to the topic.
2. **Build excitement.** Make reading irresistible. Let your child stay up 15 minutes later to read in bed. Or, have your child build a fort and read by flashlight.
3. **Role-play.** Turn favorite books into family plays or movies. Add props and costumes.
4. **Suggest your child start** a book club with friends. They can meet in person or online and have book-related discussions and activities.

5. **Set a timer.** If your child resists reading, say, "Read to me for three minutes. When the timer beeps, you can stop." Add a minute every few days.
6. **Read aloud.** Try reading more advanced books. When parents read to them, kids enjoy more challenging words and stories.

Retelling can improve your child's reading comprehension

You've just finished reading a story with your child. One of the best ways to check for understanding is to ask your child to retell the story.

Retelling a story requires your child to think about the details and decide what's really important.

Give your child these three rules for retelling a story:

1. **Tell what's important.**
2. **Tell it in a way that makes sense.**
3. **Don't tell too much.**

Your child should be able to tell you what happens at the beginning, the middle and the end of the story. If your child doesn't remember certain details, go back and look at that part of the story again. Revisiting parts of the story demonstrates that sometimes it's necessary to read things more than once to gain a thorough understanding.

Source: B. Taylor and J. Ysseldyke, *Effective Instruction for Struggling Readers: K-6*, Teachers College Press.

Escuela Primaria
Los Padres ¡hacen la diferencia!™

Noviembre 2023
Vol. 35, No. 3

C. Robert Markham Elementary
Title I Newsletter

Exploren juntos las herramientas matemáticas y científicas del hogar

La clase de su hijo está llena de herramientas de matemáticas y ciencias, como reglas, mapas, calculadoras y lupas. Usar estas herramientas en casa ayuda a su hijo a familiarizarse con ellas, y esto lo beneficiará en la escuela.

Con su hijo:

- **Lleven las herramientas** al aire libre. Permita que su hijo arme un "kit de ciencias" para su próximo paseo. Observen juntos las piñas y las bellotas con una lupa. Use una cinta métrica para hallar la circunferencia (distancia alrededor) de los troncos de los árboles. Use un termómetro de exterior para comparar la temperatura al sol y a la sombra.
- **Combinen herramientas** con la hora de juego. Dele a su hijo una regla para medir las torres de bloques y una calculadora para jugar a la tienda o el restaurante. Ayude a su hijo a usar un cronómetro para tomar el tiempo de competencias amistosas: ¿Qué tan rápido puede correr cada uno por del patio? ¿Cuántas veces puede saltar la cuerda cada uno o rebotar una pelota en un minuto?
- **Pídale ayuda a su hijo** con tareas cotidianas que requieran herramientas de matemáticas y ciencias. Cuando cuelgue cuadros, muéstrele a su hijo cómo usar un detector de vigas y un nivel. En el próximo viaje por carretera, enséñele a su hijo a usar un mapa real o señale que el velocímetro muestra la velocidad a la que están viajando. En el supermercado, pídale a su hijo que se encargue de pesar los productos.

Fuente: M.E. Ennes y otros, "Children and Parents' Perceptions of Access to Science Tools at Home and Their Role in Science Self-efficacy," *Research in Science Education*, Springer.

Refuerce el concepto de tiempo en cuatro pasos

Saber administrar el tiempo es esencial para lograr el éxito en la escuela. Sin embargo, antes de que los jóvenes estudiantes puedan aprenderlo, deben comprender conceptos temporales más fundamentales: ¿Cuánto es un *segundo*, un *minuto*, una *hora* y un *día*? ¿Cuánto es una *semana*, un *mes* y un *año*? ¿Cómo se relacionan el *pasado*, el *presente* y el *futuro*?

Comprender el tiempo y cómo se mide ayuda a los niños a ser más responsables. Podrán "estar listos en 10 minutos" o estimar cuánto tiempo le llevará completar un trabajo.

Si bien los estudiantes aprenden a administrar bien su tiempo recién en los últimos años de la escuela primaria, este proceso de cuatro pasos puede mejorar la concepción del tiempo de su hijo.

Pídale a su escolar de primaria que:

1. **Escoja una tarea,** como saltar 50 veces, hacer un dibujo o resolver dos problemas de matemáticas.
2. **Estime cuántos minutos** le llevará completar la tarea.
3. **Use un cronómetro** para contar el tiempo que le lleva terminar la tarea.
4. **Se fije cuán cerca** estuvo su estimación del tiempo real que le tomó completar la tarea.

Copyright © 2023, The Parent Institute®

Aproveche al máximo las reuniones de padres en la escuela

Algunos padres dicen que las reuniones de padres son una de las cosas más valiosas de las que participan durante el año. Las reuniones uno a uno, ya sean en persona o por videollamada, son una muy buena manera de saber más sobre las fortalezas y las debilidades de su hijo, y de darle a usted y al maestro una mejor idea de qué les espera en el año que tienen por delante.

Para aprovechar la reunión al máximo:

- **Hable con su hijo** antes de la reunión. ¿Hay preguntas que querría que usted le haga al maestro?
- **Haga una lista** de cosas que quiere decirle al maestro. Usted conoce a su hijo mejor que nadie. Compartir información sobre su hijo y su familia hará que le sea más fácil al maestro satisfacer las necesidades de su hijo.
- **Escriba sus preguntas.** Haga preguntas como las siguientes:
  - » *¿Está mi hijo en un grupo diferente para cada materia?*
  - » *Las habilidades de lectura y de matemáticas de mi hijo, ¿alcanzaron el objetivo?*
  - » *¿Participa mi hijo de los debates de clase?*
  - » *¿Está mi hijo cumpliendo con sus expectativas?*
- **Sea puntual.** Los maestros suelen programar las reuniones una detrás de otra. La puntualidad le permitirá aprovechar el tiempo disponible.
- **Cree un plan de acción.** Pregunte cómo puede reforzar el aprendizaje de su hijo. Intente conseguir al menos una o dos sugerencias específicas.

> **"Solos podemos hacer poco; juntos podemos hacer mucho".**
>
> *—Helen Keller*

La vista de su hijo ocupa un lugar fundamental en el éxito académico

Los estudiantes que tienen problemas de vista suelen tener más dificultades que sus compañeros. Cuando los niños no pueden ver lo que está en la pantalla, o en la hoja de ejercicios, es probable que se atrasen.

Lamentablemente, los niños no siempre saben que no ven bien. Simplemente se refriegan los ojos, entrecierran los ojos y hacen un esfuerzo para ver bien. Por lo tanto, es importante que lleve a su hijo al oftalmólogo todos los años.

Para proteger la vista de su hijo:

- **Escoja luces fuertes.** Asegúrese de que las lámparas de lectura den luz suficiente; si son muy tenues, su hijo deberá esforzarse por ver la página.
- **Establezca momentos de descanso.** Si su hijo pasa largos períodos frente a una pantalla, sugiérale que se tome descansos frecuentes de 10 minutos. Los expertos creen que estar demasiado tiempo frente a la pantalla genera visión borrosa y problemas para enfocar la vista.
- **Fomente el uso de lentes de sol.** La luz solar puede dañar los ojos de los niños. Recuérdele a su hijo que use lentes de sol cuando esté al aire libre.
- **Garantice su seguridad.** ¿Hace deporte su hijo? Asegúrese de que use el equipo de protección adecuada para los ojos, como gafas de seguridad o antiparras.
- **Dele comida saludable.** Está comprobado que hay alimentos nutritivos, como los vegetales de hoja verde y la leche fortificada, que fortalecen la mente, el cuerpo y los ojos.

Fuente: S.L.J. White y otros, "Vision screening outcomes of Grade 3 children in Australia: Differences in academic achievement," *International Journal of Educational Research*.

¿Está ayudando a su hijo a trabajar en ese proyecto extenso?

Este es un hecho de la vida escolar: cuanto más grande es el niño, más grande es el proyecto. ¿Sabe cómo apoyar el esfuerzo de su hijo en un proyecto escolar extenso? Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para averiguarlo:

___**1. ¿Guía** a su hijo a la hora de seleccionar un tema? Los niños suelen necesitar ayuda para acotar un tema amplio a temas específicos que puedan abarcar.

___**2. ¿Ayuda** a su hijo a dividir el proyecto en pasos más pequeños? Su estudiante podría asignarle tiempo a cada paso en un calendario. A medida que vaya terminando cada paso, debería tacharlo.

___**3. ¿Ayuda** a su hijo a hacer una lista de todos los materiales que necesita para evitar tener que ir a la tienda a último momento?

___**4. ¿Ayuda** a su hijo a encontrar libros, sitios web y otros recursos confiables que puedan ser útiles?

___**5. ¿Revisa** el trabajo de su hijo, pero evita hacerlo por él?

¿Cómo le está yendo?

Cada *sí* significa que usted está dando pasos positivos para ayudar a su hijo a obtener buenos resultados con los proyectos escolares extensos. Para cada respuesta *no*, pruebe esa idea.

Escuela Primaria Los Padres™ ¡hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos.

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.
O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo.
Copyright © 2023, The Parent Institute,
una división de PaperClip Media, Inc.,
una entidad independiente y privada.
Empleador con igualdad de oportunidades.
Editora Responsable: Doris McLaughlin.
Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.
Editora: Rebecca Miyares.
Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

 Copyright © 2023, The Parent Institute®

Trabajar con otros es una habilidad esencial para la escuela y la vida

Se pueden decir muchas cosas para animar a los niños a mostrar liderazgo. Pero seamos realistas: algunos niños son simplemente mandones. No quieren turnarse. No quieren compartir. No quieren escuchar lo que dicen los demás.

En la escuela y en la vida, se esperará que su hijo trabaje con otras personas. Por eso, tanto si se trata de un proyecto grupal en estudios sociales como de una reunión del consejo estudiantil, su hijo debe saber cooperar.

Para reforzar esta habilidad:

- **Deje que los miembros familiares** se turnen para tomar algunas decisiones, desde qué película ver hasta qué comer.
- **Establezca algunas reglas básicas** del hogar. Por ejemplo, si un niño elige el juego, el otro tendrá el primer turno.
- **Enseñe formas justas** de tomar decisiones. Pídales a sus hijos que jueguen a "piedra, papel o tijera" para ver quién puede usar la computadora primero. Lance una moneda para decidir quién se baña primero.
- **Hable sobre la importancia** de ser abierto y respetuoso con las ideas, opiniones y perspectivas de otras personas.
- **Felicite a su hijo** cuando piense en los demás. "Fue amable de tu parte dejar que tu hermano eligiera la galleta que quería primero".

El juego independiente mejora la salud mental de su hijo

¿A su hijo le encanta construir cosas con bloques? ¿Balancearse en las barras trepadoras? Jugar es mucho más que divertirse; de hecho, nuevos estudios demuestran que el juego independiente puede mejorar la salud mental de los niños.

El juego libre no solo les da alegría a los niños, sino que también los ayuda a resolver problemas e incluso a superar miedos. Además, jugar es una forma eficaz de liberar el estrés; al fin y al cabo, es difícil sentirse estresado cuando se soplan burbujas o se finge ser un superhéroe.

Para fomentar el juego independiente, dele a su hijo:

- **Tiempo.** Dele mucho tiempo para el juego libre todos los días. Si bien las actividades estructuradas como los deportes y las clases de música proporcionan muchos beneficios, una agenda apretada puede interferir con el tiempo de juego.
- **Materiales.** Dele a su hijo una variedad de cosas con las que jugar, incluidos juguetes, materiales de arte y accesorios para el juego simbólico. No es necesario usar "juguetes" costosos: su hijo puede convertir cajas de cartón en castillos o locomotoras, y sus prendas viejas son ideales para jugar a disfrazarse. Los objetos de la naturaleza, como las bellotas, las piedras y las ramitas, también son estupendos juguetes.
- **Aliento.** Ayude a su hijo a asumir "riesgos" positivos, como escalar una pared de rocas baja del parque infantil, hacer equilibrio sobre un tronco caído, ensuciarse jugando en el barro, etc. Estas experiencias aumentan la confianza y fomentan una actitud resolutiva que puede conducir a un mayor bienestar mental.
- **Independencia.** Permítale a su hijo tomar las riendas a la hora de jugar. Escoger a qué jugar y cómo jugar maximiza los beneficios del juego independiente para la salud mental.

Fuente: "'All work, no independent play' cause of children's declining mental health," Florida Atlantic University.

P: Mi escolar de primaria estudia antes del examen, pero no siempre recuerda los datos. ¿Hay técnicas que puedan mejorar la memoria de mi hijo?

Preguntas y respuestas

R: Hay muchos trucos de memorización que podrían ayudar a su hijo a recordar los datos que estudia. Estas son algunos de ellos:

- **Los acrónimos.** Su hijo puede formar una palabra con la primera letra de cada palabra de una serie para representar una lista, una frase o un nombre. Muchos niños usan el acrónimo HEMOS para recordar los cinco Grandes Lagos: Hurón, Erie, Michigan, Ontario, Superior.
- **Las oraciones.** Ayude a su hijo a usar la primera letra de cada palabra para formar una oración divertida, como "Mi viejo tío Martín juega solo usando naipes" para los planetas en orden de distancia del sol: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno.
- **Las agrupaciones.** Pídale a su hijo que agrupe cosas en grupos pequeños que pueda manejar. En lugar de memorizar las capitales de todos los estados, podría dividirlos en regiones geográficas y memorizar cada región.
- **Las rimas.** Pídale a su hijo que piense rimas sobre los datos, como "1492 fue el año en el Colón llegó a un continente extraño".
- **La visualización.** Su hijo puede dibujar o pensar en una imagen del material. Luego podrá recordar la imagen durante el examen.
- **La personalización.** Pídale a su hijo que relacione la información con su vida cotidiana. Una fecha histórica importante también podría ser el cumpleaños de un familiar.
- **El canto.** Su hijo puede reemplazar palabras en una canción con datos que deba recordar.

Copyright © 2023, The Parent Institute®

Enfoque: habilidades de lectura

Leer y escribir en casa impulsa el éxito académico

Cuando los niños practican lectura y escritura, obtienen beneficios académicos. También puede dar sus frutos más adelante en la vida.

Los estudios demuestran que los niños que desarrollan sus habilidades de lectoescritura en casa, incluso con actividades que son solo por diversión, tienen más éxito en la escuela que otros niños. Y se convierten en adultos con una sólida ética laboral que les resulta muy útil en el lugar de trabajo.

Por suerte, hay algunas maneras simples de animar a su hijo a dedicarle más tiempo a la lectura y la escritura. Estas son algunas ideas que podría probar:

- **Asegúrese de que los libros** sean una prioridad. No deje los cuentos para la hora de dormir: lean en cualquier momento del día. Guarde los libros en algún lugar que su hijo pueda alcanzar con facilidad. Consulte los títulos nuevos de la biblioteca. Y dé un buen ejemplo. Cuando tenga tiempo libre, tome un libro en lugar del control remoto.
- **Comiencen un diario familiar.** Todos los fines de semana, pídale a su hijo que escriba algo especial que pasó en la semana. No es necesario que sea largo; un par de oraciones serán suficientes. Luego de lo que escriba su hijo, escriba algo usted. Al final del año escolar, ¡tendrán un registro escrito de recuerdos!
- **Jueguen a juegos de palabras.** Las rondas de Scrabble son divertidas, y perfeccionan sus habilidades de lectura y escritura.

Fuente: N.L. Alston-Abel y V.W. Berninger, "Relationships Between Home Literacy Practices and School Achievement: Implications for Consultation and Home-School Collaboration," *Journal of Educational and Psychological Consultation*, Taylor y Francis.

Use seis estrategias para apoyar los avances de su hijo en lectura

Usted está orgulloso de su hijo porque está aprendiendo a leer. Pero recuerde que las habilidades de lectura deben desarrollarse y mantenerse. Cuanto más grande sea su hijo, más importantes serán las habilidades de lectura para el aprendizaje.

Para fomentar el avance en lectura:

1. **Haga conexiones.** Pídale a su hijo que lea sobre sucesos históricos que ocurrieron cerca de su casa. Si tiene mucho interés por un tema, busque libros relacionados.
2. **Cree emoción.** Haga que la lectura sea irresistible. Deje que su hijo se quede despierto 15 minutos más para leer en la cama. O pídale que construya un fuerte y lea con una linterna.
3. **Hagan representaciones.** Convierta sus libros favoritos en obras de teatro o películas familiares. Use accesorios y disfraces.
4. **Sugiérale a su hijo** que forme un club de lectura con amigos. Podrían reunirse de manera presencial o virtual y hacer actividades relacionadas con libros o comentarlos.

5. **Ponga un cronómetro.** Si su hijo se niega a leer, diga, "Léeme durante tres minutos. Cuando se termine el tiempo y suene el cronómetro, puedes parar de leer". Sume unos minutos luego de unos días.
6. **Lea en voz alta.** Intente leer libros más avanzados. Cuando los padres les leen a sus hijos, los niños disfrutan de escuchar palabras e historias más difíciles.

Volver a contar puede mejorar la comprensión lectora de su hijo

Le ha leído un cuento a su hijo. Una de las mejores maneras de comprobar la comprensión es pedirle que vuelva a contar el cuento.

Volver a contar un cuento requiere que su hijo piense en los detalles y decida qué es lo más importante.

Dele estas tres reglas para volver a contar un cuento:

1. **Contar lo importante.**
2. **Contarlo de una manera** en la que tenga sentido.
3. **No contar demasiado.** Su hijo debería poder contar lo que sucedió al comienzo, en el desarrollo y al final del cuento. Si su hijo no recuerda algunos detalles, vuelvan hacia atrás y miren esa parte del cuento otra vez. Repasar algunas partes del cuento le mostrará que a veces es necesario leer las cosas más de una vez para comprenderlas por completo.

Fuente: B. Taylor y J. Ysseldyke, *Effective Instruction for Struggling Readers: K-6*, Teachers College Press.

Staying Focused

What can parents do to help their child stay focused during homework?

Determine Focus Environment Some children need peace and quiet. Others might need soft background noise like music	Build in Breaks Take a break after each assignment or after working for a certain period of time
Write Start and Stop Times Help keep your child on track by setting time limits fir each assignment	Exercise Physical activity before homework time or during a break helps the brain focus better

Title I News

Please join us at our monthly ***School Advisory Council (SAC) meetings*** each month. Parents, guardians, teachers, and community members are all stakeholders. You are invited to participate in the development and/or give your opinion on the current year's ***School Improvement Plan with the Title I Plan.*** This year, our SAC meetings will be held in person. Invitations will be sent monthly via flyers (in multiple languages) in your child's backpacks, Parent Links, and posted on our school's website at www.browardschools.com/markham.

The ***Annual Title I School Parent and Family Engagement Survey*** has been sent home with your child. This survey is designed to help our school find out how well we are working with you. The survey is available in multiple languages (Haitian-Creole, Spanish, Portuguese) and the QR code is also posted on our school's website at www.browardschools.com/markham.

Parents and staff have jointly developed our ***Parent and Family Engagement Plan***. The plan includes parenting activities that are scheduled throughout this school year. You can access this plan in multiple languages at www.browardschools.com/markham. If you would like to review a hard copy of this plan, please contact Veronica Jackson, Title I Liaison at (754) 322-5350.

We still need compact ***School-Home Compact forms*** that were sent home during the first week of school in students' backpack, and teachers also posted the form on their Class Dojo. If you haven't already, be sure to read, sign, and return this form to your child's teacher. If you need another form, please contact your Title I Liaison, Ms. Veronica Jackson at (754) 322-6950.

****District Title I information can be accessed in http://title1.browardschools.com.***

OUT-OF-FIELD PARENT NOTIFICATION
for
MARKHAM, C. ROBERT ELEMENTARY

English/Spanish

10/2/2023

Dear Parent(s)/Guardian(s):

Our professional teachers are continuously working on professional development to develop their teaching skills and to increase their levels of content expertise.

We are recognizing teachers at MARKHAM, C. ROBERT ELEMENTARY who are expanding their expertise beyond their current certification by pursuing college coursework and/or training sessions to become certified or endorsed in another/other subject(s).

In order to remain in this/these assignment(s), the teacher(s) will successfully complete required training within 12 months of the assignment or, if teaching the primary English or Reading class to identified limited English proficient students, in accordance with the Multicultural Education Training Advocacy (META) timeline.

Estimado(s) Padre(s)/Guardián(es):

Nuestros maestros profesionales están continuamente mejorando sus habilidades docentes y desarrollando niveles superiores de conocimiento.
En particular reconocemos a los maestros de MARKHAM, ROBERT C ELEMENTARY que están expandiendo sus conocimientos por encima de lo que requiere su certificación actual a través de cursos universitarios y/o sesiones de entrenamiento para certificarse en otra(s) asignatura(s).
Para continuar realizando esta función el próximo año escolar, el(los) maestro(s) tendrá(n) que terminar
con éxito el entrenamiento requerido dentro de los 12 meses que este dura o, si le están dando la clase de Inglés/Lectura de primaria a estudiantes con un dominio limitado del inglés, de acuerdo con el plazo de tiempo asignado por Multicultural Education Training Advocacy (META).

Estos maestros son:
These teachers are:

Last Name	First Name	Current Certification	Out-of-Field For
BALOGUN	ABISOLA	SOCIAL SCI GRADES 5-9 (MID	ELEMENTARY EDUCATION ESOL CATEGORY 1
BROCK CORONA	KIWANA	BUSINESS ED GRADES 6-12 ELEMENTARY EDUCATION	ESOL CATEGORY 1
DAVIS	TINA	ELEMENTARY ELEM K-6	ESOL CATEGORY 1
GONZALES	ELIZABETH	SPANISH GRADES K-12 PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ELEMENTARY EDUCATION

Last	First	Current	Out-of-Field
KAYA	SEVIL	ELEMENTARY ELEM K-6 PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
NETTLES	GLADYS	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
PHILIPPE	GERRILYNN	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
PITTERS	MARK	ELEMENTARY ELEM K-6	ESOL CATEGORY 1
SAULSBERRY	MARVA	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3 BUS ED GRADES 6-12	ESOL CATEGORY 1
TYNES	SASHA	SPEC EXPERT PER INST PRE	ESOL CATEGORY 1
WILLIS	OPAL	BUSINESS ED GRADES 6-12	ELEMENTARY EDUCATION ESOL CATEGORY 1

OUT-OF-FIELD PARENT NOTIFICATION
for
MARKHAM, C. ROBERT ELEMENTARY

Creole/Portuguese

10/2/2023

Dear Parent(s)/Guardian(s):
Pou Fanmi, Responsab Legal:
Pwofesè pwofesyonnèl-nou-yo ap kontinye amelyore konpetans-yo nan ansèyman epi leve nivo ekspètiz-yo.
Nou rekonnèt espesyalman pwofesè nan lekòl MARKHAM, ROBERT C ELEMENTARY kap pouse konnesans-yo pi lwen pase sètifika yo genyen kounye-a, pou pouswiv etid nan kolèj ak/oswa nan klas fòmasyon pwofesyonnèl pou yo vin sètifye/apwouve nan youn oswa plizyè lòt matyè.
Pou pwofesè-yo (pwofesè-a) kapab rete nan menm pozisyon-sa-a anne pwochenn, yo gen 12 mwa pou yo konplete avèk siksè trening ak klas ki ekzijib, oswa si yap anseye klas Angle ak Lekti ki esansyèl pou elèv yo idantifye ak konpetans limite nan lang angle, nan tan dekrè Multicultural Education Training Advocacy (META) estime.

Prezado(s) Pai(s)/Guardião(ões):
Os nossos professores são profissionais que estão continuamente atualizando suas técnicas de ensino e elevando seus níveis de especialização.
Estamos reconhecendo especialmente professores na MARKHAM, ROBERT C ELEMENTARY que estão ampliando suas áreas de conhecimento além de suas certificações atuais, cursando matérias de faculdade e/ou fazendo treinamento para se certificar em outra(s) disciplina(s).
Para poder permanecer nesta designação no próximo ano letivo, o(s) professor(es) deve(m) completar o treinamento necessário dentro de 12 meses a partir da data de designação, ou no caso de estar(em) ensinando inglês/leitura de nível primário a estudantes identificados como tendo proficiência limitada em inglês, de acordo com o prazo estipulado pela Multicultural Education Training Advocacy (META).

Estes professores são:
Pwofesè-yo se:

Nome Non		Atual de Certificação Sètifikasyon Aktyèl	Disciplina(s) Adicional(is) Lòt Matyè Adisyonnèl
BALOGUN	ABISOLA	SOCIAL SCI GRADES 5-9 (MID	ELEMENTARY EDUCATION ESOL CATEGORY 1
BROCK CORONA	KIWANA	BUSINESS ED GRADES 6-12 ELEMENTARY EDUCATION	ESOL CATEGORY 1
DAVIS	TINA	ELEMENTARY ELEM K-6	ESOL CATEGORY 1
GONZALES	ELIZABETH	SPANISH GRADES K-12 PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ELEMENTARY EDUCATION
KAYA	SEVIL	ELEMENTARY ELEM K-6 PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1

Last	First	Current	Out-of-Field
NETTLES	GLADYS	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
PHILIPPE	GERRILYNN	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
PITTERS	MARK	ELEMENTARY ELEM K-6	ESOL CATEGORY 1
SAULSBERRY	MARVA	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3 BUS ED GRADES 6-12	ESOL CATEGORY 1
TYNES	SASHA	SPEC EXPERT PER INST PRE	ESOL CATEGORY 1
WILLIS	OPAL	BUSINESS ED GRADES 6-12	ELEMENTARY EDUCATION ESOL CATEGORY 1